

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
Истории зарубежных стран и востоковедения  
А.В. Мирошников  
27.03.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.06.02.05 Ирландия в XX в.**

- 1. Код и наименование направления подготовки: 46.03.01 История**
- 2. Профиль подготовки: Историческое образование и исследовательская деятельность**
- 3. Квалификация выпускника: Бакалавр**
- 4. Форма обучения: Очная**
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Кафедра истории зарубежных стран и востоковедения**
- 6. Составители программы: Шишкина Ирина Борисовна, доцент, к.и.н.**
- 7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол №3 от 27.03.2025**
- 8. Учебный год: 2028-2029 Семестр: 7**
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цели дисциплины заключаются в развитии способности обучающихся использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории, а также в области истории Ирландии 20 - начала 21 века, а также способности использовать в исследованиях специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории.

Задачи курса:

- заложить основы целостного представления об основных процессах и тенденциях развития Ирландии в 20 – начале 21 вв., а также о связи их с процессами и тенденциями развития стран Запада в рассматриваемый период;
- сформировать первичные знания об исторических источниках и исследовательской литературе по экономической, социальной и политической истории Ирландии, навыков работы с ними; формирование знаний о центрах ирландских исследований;
- способствовать пониманию студентами роли выдающихся политиков Ирландии 20-21 вв.;

- сформировать у студентов понимание значения культуры Ирландии 20-21 вв. и ее вклада в культуру Запада.

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код  | Название компетенции  | Код(ы) | Индикатор(ы)  | Планируемые результаты обучения   |
|------|---|--------|---|---|
| ПК-5 | Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации | ПК-5.3 | Представляет результаты исторических исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам | Знать: ключевые даты и события новейшей истории Ирландии; основные проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития Ирландии в XX веке.<br>Уметь: использовать источниковую и историографическую информацию в научном исследовании; использовать полученные знания в процессе обучения и научно-исследовательской работы.<br>Иметь навыки: использования методов анализа, обобщения и систематизации информации, презентации информации, написания и оформления учебных, и/или исследовательских и/или научных текстов. |

### 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации *зачет*.

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы                            | Трудоемкость |              |
|---|--------------|--------------|
|   | Всего        | По семестрам |
|   |              | № 7          |
| Аудиторные занятия                            | 42           | 42           |
| в том числе:                                  | лекции       | 28           |
|   | практические | 14           |
|   | лабораторные | 0            |
| Самостоятельная работа                        | 30           | 30           |
| в том числе: курсовая работа (проект)         | 0            | 0            |
| Форма промежуточной аттестации – <i>зачет</i> | 0            | 0            |
| Итого:  | 72           | 72           |

#### 13.1. Содержание дисциплины

| № п/п            | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины   | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*   |
|------------------|---------------------------------|---|---|
| <b>1. Лекции</b> |                                 |   |   |
| 1.               | Вводное занятие.                | Место Ирландии в мировой и европейской истории. Важнейшие направления в историографии проблемы. Российская школа ирландистики. Центры ирландских исследований. Ключевые исторические труды по истории Ирландии: основные подходы и специфика отдельных изданий. | Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: <a href="https://edu.vsu.r">https://edu.vsu.r</a> |

|    |                                      |  |  |
|----|--------------------------------------|--|--|
|    |                                      |  | u/course/view.php?id=10162.  |
| 2. | Ирландия в начале 20 века            | Ирландия на рубеже 19-20 вв. Национальный, религиозный и аграрный вопросы. Общественно-политическая жизнь в Ирландии. Трансформации национализма. Гомруль и борьба против него. Первая мировая война и Ирландия.   | Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162.</a> |
| 3. | Ирландская революция 1916-23 гг.     | Складывание революционной ситуации. Пасхальное восстание 1916 г. Латентный этап ирландской революции. Версальская система и Ирландия. РСФСР и Ирландия. Англо-ирландская война. Англо-ирландский договор. Гражданская война. Статус доминиона.   | Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162.</a> |
| 4. | Ирландия в 1923-39 гг.               | Ирландское общество после завершения Гражданской войны. Противоречия в националистическом лагере. Формирование партийно-политической системы. Англо-ирландские политические и экономические контакты. Внутренняя политика кабинета Козгрейва. Внутренняя политика И. де Валеры. Усиление позиций церкви и установление клерикальной цензуры. Торговая война. Ирландский фашизм и антифашистское движение. Трансформации ирландской государственности.  | Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162.</a> |
| 5. | Ирландия в годы Второй мировой войны | Усиление национального движения в предвоенный период. Активизация Ирландии на мировой арене и ее роль в Лиге наций. Общественное мнение Ирландии и мировая война. Политика ирландского государственного нейтралитета в годы войны – аргументация, реализация, взаимоотношения с государствами антигитлеровской коалиции и германским рейхом. Emergency и положение в стране.   | Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162.</a> |
| 6. | Ирландия в 1945-60-х гг.             | Ирландия после Второй мировой войны. Положение Ирландии после мировой войны. Политический изоляционизм. Ирландия и ООН. Попытки включения Ирландии в НАТО и приверженность политике нейтралитета. Проблема массовой безработицы и эмиграции. Помощь по Плану Маршалла. Реформы здравоохранения и образования. Кризисные явления экономики. «Белая книга» и программы экономического развития. Общественное развитие. Внешняя политика республики. Обострение ольстерской проблемы. Позиция официального Дублина к Северной Ирландии на рубеже 1950-60-х гг. Движение за гражданские права католиков в Ольстере в 1960-е гг. Политика Кабинета Г. Вильсона в Северной Ирландии. Основные противоборствующие партии и движения в Ольстере. Характеристика юнионистского лагеря и националистических сил. Обострение ольстерского кризиса в конце 1960-х гг. Террористическая деятельность ИРА. Движение протестантских ультра в Ольстере. Государственный террор Великобритании против католического населения Ольстера. | Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162.</a> |

|                                |                                  |  |   |
|--------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 7.                             | Ирландия в 1970-80-х гг.         | Проблема вступления в ЕЭС и отношение к ней ирландского общества. Принятие нового курса экономической и социальной политики. Трансформации ирландского общества. Изменение роли церкви в государстве. Североирландский кризис и попытки его решения. Внешняя политика республики. Установление дипломатических отношений с СССР.   | Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162</a> . |
| 8.                             | "Кельтский тигр".                | Реформы различных секторов ирландской экономики в 1980-1990-е гг. Определение приоритета в развитии страны – курс на высокие технологии и систему образования. Роль Ирландии в Европейском Союзе. Формирование информационной экономики в Ирландии. Ирландия – лидер Европы по темпам экономического развития. Содержание феномена "Кельтского тигра". Реорганизация высшего образования, создание Национальных университетов. Общественные изменения. Урегулирование североирландского кризиса.                     | Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162</a> . |
| 9.                             | Ирландия в начале 21 века        | Вторая волна "Кельтского тигра" в начале 21 столетия. Дальнейшая интеграция науки и производства. Переход от "информационной экономики" к "экономике знаний". Проблема восточноевропейской иммиграции в Ирландию. Мировой финансовый кризис 2008 г. и Ирландия. Политика Правительства по снижению кризисных явлений. Проявления социального недовольства. Перспективы развития Ирландии. Позиции Шинн Фейн по североирландскому вопросу в начале 21 века. Общественные изменения. Внешнеполитический курс Ирландии. | Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162</a> . |
| <b>2. Практические занятия</b> |                                  |  |   |
| 1.                             | Вводное занятие.                 | Место Ирландии в мировой и европейской истории. Проблема Шести графств. Международные и зарубежные научные институты ирландской проблематики. Российская школа ирландистики. Основные типы источников по истории Ирландии 20-нач. 21 вв.   | Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162</a> . |
| 2.                             | Ирландия в начале 20 века        | Политические, экономические и социальные условия жизни в Ирландии в начале XX века. Общественно-политическая жизнь в Ирландии. Ирландия на рубеже 19-20 вв. Национальный, религиозный и аграрный вопросы. Трансформации национализма. Гомруль и борьба против него. Первая мировая война и Ирландия.   | Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162</a> . |
| 3.                             | Ирландская революция 1916-23 гг. | Причины и предпосылки революции. Пасхальное восстание 1916 г. Латентный этап революции. Попытки интеграции Ирландии в международные отношения. Англо-ирландская война. Англо-ирландский договор. Раскол в стане революционеров. Гражданская война. Статус доминиона. Ирландское свободное государство.   | Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162</a> . |

|    |                                      |   |  |
|----|--------------------------------------|---|--|
|    |                                      |   | hp?id=10162.   |
| 4. | Ирландия в 1923-39 гг.               | Ирландское общество после завершения Гражданской войны. Противоречия в националистическом лагере. Внутренняя политика У. Козгрейва и причины недовольства им. Приход к власти И. де Валера. Таможенные войны с Великобританией. Тенденции экономического спада в предвоенный период. Ирландский пролетариат и профсоюзное движение. Развитие национальной литературы. Политические партии Ирландии. Усиление позиций церкви и установление клерикальной цензуры. Ирландский фашизм и антифашистское движение. Урегулирование отношений с Великобританией.   | Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162.</a> |
| 5. | Ирландия в годы Второй мировой войны | Ирландия в годы Второй мировой: внутренняя политика, экономическое положение, общественный дискурс. Место Ирландии в планах союзников. Участие ирландских добровольцев в мировой войне. Северная Ирландия и мировая война.  | Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162.</a> |
| 6. | Ирландия в 1950-60-х гг.             | Установление республики и выход Ирландии из Британского Содружества наций. Консолидация ирландского общества и реанимация вопроса о единстве страны. Ирландия после Второй мировой войны. Проблема массовой безработицы и эмиграции. Помощь по Плану Маршалла. Реформы здравоохранения и образования. Кризисные явления экономики и программы экономического развития. Общественное развитие. Внешняя политика республики. Обострение Ольстерской проблемы. Позиция официального Дублина к Северной Ирландии на рубеже 1950-60-х гг. Движение за гражданские права католиков в Ольстере в 1960-е гг. Политика Кабинета Г. Вильсона в Северной Ирландии. Основные противоборствующие партии и движения в Ольстере. Характеристика юнионистского лагеря и националистических сил. Обострение Ольстерского кризиса в конце 1960-х гг. Террористическая деятельность ИРА. Движение протестантских ультра в Ольстере. Государственный террор Великобритании против католического населения Ольстера. | Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162.</a> |
| 7. | Ирландия в 1970-80-х гг.             | Проблема вступления в ЕЭС и отношение к ней ирландского общества. Интеграция Ирландии в европейские экономические структуры. Усиление зависимости от иностранной промышленной и финансовой конъюнктуры. Трансформации ирландского общества. Изменение роли церкви в государстве. Североирландский кризис и попытки его решения. Великие державы и Ольстер. Позиция США. Роль СССР и стран социалистического лагеря в решении североирландского конфликта. Мировое значение проблемы Ольстера. Кабинет М. Тэтчер и североирландский вопрос. Внешняя политика республики. Установление дипломатических отношений с СССР.  | Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162.</a> |
| 8. | "Кельтский тигр".                    | Реформы различных секторов ирландской   | Шишкина И.Б.   |

|    |                           |   |   |
|----|---------------------------|---|---|
|    |                           | <p>экономики в 1980-1990-е гг. Определение приоритета в развитии страны – курс на высокие технологии и систему образования. Роль Ирландии в Европейском Союзе. Формирование информационной экономики в Ирландии. Ирландия – лидер Европы по темпам экономического развития.</p> <p>Содержание феномена "Кельтского тигра".</p> <p>Реорганизация высшего образования, создание Национальных университетов.</p> <p>Общественные изменения.</p> <p>Ирландия на мировой арене. Российско-ирландские связи.</p> <p>Процесс мирного урегулирования ольстерской проблемы в конце 20 века. Движение за демократию в Ольстере. Основные межгосударственные соглашения Дублин-Лондон-Белфаст по ольстерскому вопросу. Причины нестабильности договоров. Роль ИРА в мирном процессе в Ольстере. Стормонт и восстановление североирландской законодательной власти.</p> <p>Национальная культура проза, поэзия, изобразительное искусство. Творчество Ш. Хини.</p> <p>Политика государства в области культуры. Кельтская культурная экспансия. Ирландия – центр мирового туризма.</p> | <p>Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162</a>.</p>              |
| 9. | Ирландия в начале 21 века | <p>Национальная культура и социальные страты ирландского общества. Дублин – культурная столица страны. Роль образования в сохранении национальной идентичности. Культурный антиглобализм в ирландской проекции.</p> <p>Вторая волна "Кельтского тигра" в начале 21 столетия.</p> <p>Дальнейшая интеграция науки и производства. Переход от "информационной экономики" к "экономике знаний".</p> <p>Проблема восточноевропейской иммиграции в Ирландию.</p> <p>Мировой финансовый кризис 2008 г. и Ирландия. Политика Правительства по снижению кризисных явлений. Проявления социального недовольства.</p> <p>Перспективы развития Ирландии.</p> <p>Позиции Шинн Фейн по североирландскому вопросу в начале 21 века.</p> <p>Общественные изменения.</p> <p>Внешнеполитический курс Ирландии.</p>  | <p>Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162</a>.</p> |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) |              |              |                        |       |
|-------|--|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|       |  | Лекции                          | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1.    | Вводное занятие.                       | 2                               | 1            | 0            | 4                      | 7     |
| 2.    | Ирландия в начале 20 века              | 2                               | 1            | 0            | 2                      | 5     |
| 3.    | Ирландская революция 1916-23 гг.       | 6                               | 3            | 0            | 4                      | 13    |
| 4.    | Ирландия в 1923-39 гг.                 | 6                               | 3            | 0            | 4                      | 13    |
| 5.    | Ирландия в годы Второй мировой войны   | 2                               | 1            | 0            | 4                      | 7     |
| 6.    | Ирландия в 1945-60-х гг.               | 4                               | 2            | 0            | 4                      | 10    |
| 7.    | Ирландия в 1970-80-х гг.               | 2                               | 1            | 0            | 4                      | 7     |
| 8.    | "Кельтский тигр".                      | 2                               | 1            | 0            | 2                      | 5     |

|    |                           |    |    |   |    |    |
|----|---------------------------|----|----|---|----|----|
| 9. | Ирландия в начале 21 века | 2  | 1  | 0 | 2  | 5  |
|    | Итого:                    | 28 | 14 | 0 | 30 | 72 |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина изучается на лекционных и практических занятиях.

Самостоятельная работа обучающимся ведется в форме повторения лекционного материала, знакомства с обязательной литературой и подготовки к практическим занятиям, а также, по желанию обучающегося, знакомства с рекомендуемыми материалами электронного курса, дополнительной литературой, информационными электронно-образовательными ресурсами. Самостоятельная работа обучающегося контролируется и проверяется путем оценивания устных ответов, включая участие в дискуссии, практических заданий, а также путем проверки и оценки реферата, которые являются средством текущей аттестации.

На первом занятии студенты знакомятся с целями, задачами и предметом изучаемого курса. Далее целесообразно ознакомление с рабочей программой учебной дисциплины, размещенной в электронной образовательной среде ВГУ. Таким образом будет получено представление о содержании курса и сформируются целевые установки при его изучении. В дальнейшем, в ходе занятий целесообразно фиксировать основные тезисы и их аргументацию, задавать преподавателю уточняющие вопросы, что способствует формированию общих представлений об основных особенностях изучаемого предмета.

Для организации самостоятельной работы студентов разработан ЭУМК «Ирландия в 20 – начале 21 вв.», размещенный на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162>.

В рамках практических занятий предусмотрено выполнение ряда заданий, направленных на формирование практических навыков исследовательской работы. Задания должны выполняться своевременно, в полном объеме и соответствовать предъявляемым к ним требованиям по содержанию и оформлению.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с кругом основных проблем, выносимых на практическое занятие, приступить к изучению источников и литературы. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия. Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале.

Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями и энциклопедиями. В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента на практическом занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ. Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

Рефераты должны быть предоставлены в указанный срок, оформленные в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам. При подготовке рефератов имеет смысл использовать дополнительную литературу из списка.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1.    | Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т. В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 379 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274113">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274113</a> . |
| 2.    | Шишкина И. Б. История Ирландии. XX век : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1 / И. Б. Шишкина. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2023. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m23-180.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m23-180.pdf</a> .  |
| 3.    | Шишкина И. Б. История Ирландии. XX век : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 2 / И. Б.  |

|  |   |
|--|---|
|  | Шишкина. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2024. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m24-133.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m24-133.pdf</a> . |
|--|---|

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 4.    | Ирландский национализм XVII - начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. А.В. Мирошников. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-54.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-54.pdf</a> >.     |
| 5.    | Лагошина, Н. А. Социально-политические институты стран Западной Европы : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лагошина, В. Ю. Щербаков ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=713476">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=713476</a> . |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

| № п/п | Ресурс  |
|-------|---|
| 6.    | Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн». – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> .  |
| 7.    | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .   |
| 8.    | База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. – URL : <a href="http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&amp;SYSLANG=R">http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&amp;SYSLANG=R</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. |
| 9.    | Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162</a> .   |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1.    | Идеология и практика ирландского национализма XVIII - начала XX в. [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы / Воронеж. гос. ун-т ; сост. : А. В. Мирошников, И. Б. Шишкина. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-76.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-76.pdf</a> >. |
| 2.    | Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162</a> .   |

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК "Ирландия в 20 – начале 21 вв." на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162>. При освоении дисциплины обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive

## 19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п   | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства                                       |
|---|--|----------------|-------------------------------------|--|
| 1.  | Раздел 1-9                               | ПК-5           | ПК-5.3                              | Устный опрос, выполнение практического задания, реферат. |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет |  |                |                                     | Перечень вопросов к зачету                               |

## **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1. Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устный опрос, выполнение практического задания, реферат (текущая аттестация).

#### **Тема 1. Вводное занятие**

##### **Вопросы для устного опроса.**

1. Каково место Ирландии в истории стран Европы в XX веке?
2. Каковы исторические причины разделения Ирландии в 1921 году?
3. Какое место в европейской истории занимает конфликт в Северной Ирландии?
4. Какие ведущие центры занимаются изучением Ирландии?
5. Кто из советских ученых внес значительный вклад в изучение истории Ирландии?
6. Какие российские университеты или институты занимаются исследованиями по ирландской тематике?
7. Как развивалась российская ирландистика в XX – начале XXI века?
8. Какие виды письменных источников наиболее важны для изучения новейшей истории Ирландии?
9. Какую роль играют устные истории (интервью, мемуары) в исследованиях ирландского общества?
10. Какую роль играют цифровые архивы или базы данных по истории Ирландии?

#### **Тема 2. Ирландия в начале 20 века**

##### **Вопросы для устного опроса.**

1. Оцените место Ирландии в мировой и европейской истории.
2. Ирландия на рубеже 19-20 вв.
3. В чем состояла проблема Шести графств.
4. Охарактеризуйте ключевые проблемы в Ирландии на начало 20 века. Национальный, религиозный и аграрный вопросы.
5. Оцените Гомруль как проект решения проблемы статуса Ирландии.
6. Первая мировая война и Ирландия.

##### **Практические задания.**

1. В системе РИНЦ ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)) с помощью расширенного поиска по ключевым словам найдите статьи, касающиеся рассмотренных в данной теме исторических личностей, событий и явлений. Составьте библиографический список найденных статей.

2. Составьте схему (либо интеллектуальную карту) вертикали власти Ирландии в начале века. Составьте схему (либо интеллектуальную карту) вертикали власти Ирландии по Аку об управлении Ирландией 1914 года. Сопоставьте их, охарактеризуйте изменения.

3. Опираясь на материалы занятий, учебное пособие и материалы, размещенные в электронном курсе (либо найденные самостоятельно, при условии ссылки на них), заполните таблицу.

## Основные политические силы в Ирландии 1900-1916 гг.

| Политическая партия | Взгляды на решение вопроса о статусе Ирландии, методы | Основные пункты программы | Уровень популярности (можно выделять периоды) |
|---------------------|---|---------------------------|---|
|                     |   |                           |   |
|                     |   |                           |   |
|                     |   |                           |   |

### Тема 3. Ирландская революция 1916-23 гг.

#### Практические задания.

1. В системе РИНЦ ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)) с помощью расширенного поиска по ключевым словам найдите статьи, касающиеся рассмотренных в данной главе исторических личностей, событий и явлений. Составьте библиографический список найденных статей.
2. Коротко охарактеризуйте политику Великобритании по отношению к Ирландии в рассматриваемый период. Как она повлияла на ход революционных событий?
3. Опираясь на материалы занятий, учебное пособие и материалы, размещенные в электронном курсе (либо найденные самостоятельно, при условии ссылки на них), заполните таблицу.

#### Ирландская революция 1916-23 гг.

| Этап революции | Характеристика | Ключевые события | Итог |
|----------------|----------------|------------------|------|
|                |                |                  |      |
|                |                |                  |      |
|                |                |                  |      |

#### Вопросы для устного опроса.

1. Охарактеризуйте Ольстерский кризис 1912-14 гг и его влияние на дальнейшие события.
2. Пасхальное восстание 1916 г. – продолжение событий 1912 года или новый этап национально-освободительной борьбы?
3. Охарактеризуйте ольстерскую проблему. Какое влияние на решение вопроса о статусе Ирландии оказали политические силы Ольстера?
4. Перечислите варианты мирного урегулирования проблемы независимости Ирландии. Отметьте сильные и слабые стороны каждого подхода. Какой вариант был реализован и почему?
5. Каким образом менялись политические предпочтения населения в ходе революции?
6. Оцените англо-ирландский договор и его значение для разрешения англо-ирландской войны.
7. Гражданская война – последствия договора или закономерный этап развития революции?
8. Статус доминиона и его особенности. Независимость или иллюзия?
9. Какие шаги предпринимала Ирландия в попытках добиться признания республики за рубежом? Как вы их оцениваете?

10. Версальская система и Ирландия.

11. Российско-ирландские отношения: причины попыток сближения и их провала.

#### Тема 4. Ирландия в 1923-39 гг.

##### Практические задания.

1. В системе РИНЦ ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)) с помощью расширенного поиска по ключевым словам найдите статьи, касающиеся рассмотренных в данной главе исторических личностей, событий и явлений. Составьте библиографический список найденных статей.

2. Составьте схему (либо интеллектуальную карту) вертикали власти Ирландии по Конституции Ирландского Свободного Государства 1922 года. Составьте схему (либо интеллектуальную карту) вертикали власти Ирландии по Конституции Ирландии 1937 года. Сопоставьте их, охарактеризуйте изменения.

3. Опираясь на материалы занятий, учебное пособие и материалы, размещенные в электронном курсе (либо найденные самостоятельно, при условии ссылки на них), заполните таблицу.

Основные политические силы в Ирландии 1923-1939 гг.

| Политическая партия | Лидер | Годы существования | Взгляды на решение вопроса о статусе Ирландии | Основные пункты программы | Годы у власти (при необходимости) |
|---------------------|-------|--------------------|---|---------------------------|-----------------------------------|
|                     |       |                    |   |                           |                                   |
|                     |       |                    |   |                           |                                   |
|                     |       |                    |   |                           |                                   |

##### Вопросы для устного опроса.

1. Какие экономические проблемы пришлось решать ирландскому Свободному государству в данный период? Как менялись подходы к их решению?
2. Ирландский пролетариат и профсоюзное движение и его взаимоотношения с национализмом.
3. Развитие национальной литературы – продолжение Кельтского Возрождения или поиск новых путей?

#### Тема 5. Ирландия в годы Второй мировой войны

##### Практические задания.

1. В системе РИНЦ ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)) с помощью расширенного поиска по ключевым словам найдите статьи, касающиеся рассмотренных в данной главе исторических личностей, событий и явлений. Составьте библиографический список найденных статей. Познакомьтесь с одной из них.
2. Составьте интеллектуальную карту, иллюстрирующую причины позиции нейтралитета Ирландии во Второй мировой войне.
3. Подумайте, с какими сложностями сталкивалась Ирландия в годы Второй мировой войны?
4. Вспомните основные акты, принятые в Ирландии в годы Второй мировой войны в целях стабилизации ситуации. Заполните таблицу

| Нормативно-правовой акт | Год издания | Сфера, которую он регулировал | Краткая характеристика содержания акта |
|-------------------------|-------------|-------------------------------|--|
|                         |             |                               |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## **Тема 6. Ирландия в 1945-60-х гг.**

### **Вопросы для устного опроса.**

1. \_\_\_\_\_ С какими сложностями столкнулась Ирландия в первые после-военные годы?
2. Каким образом Ирландия выстраивала свои отношения с ключевыми международными организациями? Каким образом можно охарактеризовать ее внешнеполитическую линию?
3. Оцените значение «Акта о Республике Ирландия 1948 года» и «Акта об Ирландии 1949 года». Что изменилось в связи с их принятием?
4. Охарактеризуйте направленность и основные меры экономической политики в стране в данный период.
5. \_\_ Охарактеризуйте взаимоотношения церкви и государства в данный период. С какими сложностями было связано внедрение «схемы матери и ребенка»?

### **Практические задания.**

1. В системе РИНЦ ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)) с помощью расширенного поиска по ключевым словам найдите статьи, касающиеся рассмотренных в данной главе исторических личностей, событий и явлений. Составьте библиографический список найденных статей. Познакомьтесь с одной из них на Ваш выбор.
2. Составьте интеллект-карту «Реформа образования в Ирландии 1967 года».
3. Опираясь на материалы занятий, учебное пособие и материалы, размещенные в электронном курсе (либо найденные самостоятельно, при условии сохранения ссылки на них), подготовьте презентацию, посвященную основным проблемам и решениям Второго Ватиканского Собора. Подумайте, каким образом он мог повлиять на Ирландию.
4. Составьте временную шкалу основных событий Североирландского конфликта.

## **Тема 7. Ирландия в 1970-80-х гг.**

### **Практические задания.**

1. Вспомните, с какими экономическими вызовами пришлось столкнуться Ирландии в рассматриваемый период? Какие меры по стабилизации ситуации предпринимались?
2. Постройте график, отражающий изменение количества занимаемых в Дойле мест ключевыми политическими партиями. Сформулируйте, какими могут быть причины подобных изменений.
3. В системе РИНЦ ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)) с помощью расширенного поиска по ключевым словам найдите публикации, касающиеся Североирландского конфликта. Изучите их аннотации и охарактеризуйте, какие аспекты данного конфликта. Познакомьтесь с одной из них на Ваш выбор.
4. Дополните временную шкалу основных событий Североирландского конфликта.

## **Тема 8. "Кельтский тигр".**

### **Практические задания.**

1. В системе РИНЦ ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)) с помощью расширенного поиска по ключевым словам найдите публикации, касающиеся феномена «кельтского тигра». Составьте библиографический список найденных статей. Познакомьтесь с одной из них на Ваш выбор.
2. Оцените основные итоги развития Ирландии за период с 1939 по 2000 годы. Отметьте, какие изменения произошли в политической сфере, в экономике, в общественной сфере. Опираясь на материалы занятий, учебное пособие и материалы, размещенные в электронном курсе (либо найденные самостоятельно, при условии сохранения ссылки на них), подготовьте презентацию с основными Вашими тезисами и выводами по этому вопросу.

## **Тема 9. Ирландия в начале 21 века**

### **Вопросы для устного опроса.**

1. Национальная культура и социальные страты ирландского общества. Дублин – культурная столица страны. Роль образования в сохранении национальной идентичности. Культурный антиглобализм в ирландской проекции.
2. Вторая волна "Кельтского тигра" в начале 21 столетия.
3. Дальнейшая интеграция науки и производства. Переход от "информационной экономики" к "экономике знаний".
4. Проблема восточноевропейской иммиграции в Ирландию.
5. Мировой финансовый кризис 2008 г. и Ирландия. Политика Правительства по снижению кризисных явлений. Проявления социального недовольства.
6. Перспективы развития Ирландии.
7. Позиции Шинн Фейн по североирландскому вопросу в начале 21 века.
8. Общественные изменения.
9. \_\_\_\_\_ Вне  
шнеполитический курс Ирландии.

### **Темы рефератов (примерные):**

1. Ольстерский кризис 1912-1914 гг.
2. Ирландская республиканская армия и проблема терроризма.
3. Истоки и реализация политики ирландского нейтралитета.
4. Влияние религиозных институтов на ирландское общество в 1 половине 20 века.
5. Конфликт в Северной Ирландии. Предпосылки, причины, поводы.
6. Политика урегулирования Североирландского конфликта.
7. Парламентские дебаты Дойла как исторический источник.
8. Влияние США на формирование политических сил Ирландии.
9. Проблема ирландской границы в свете Брекзита.
10. Эймон де Валера - взгляды и политика.
11. Фашизм в Ирландии.
12. Шинн Фейн на современном этапе.
13. Роль Ирландии в ЕС.
14. Российско-ирландские отношения в 1 половине 20 века.
15. Кельтское возрождение и его влияние на современную ирландскую культуру.
16. Культурные особенности ирландской диаспоры в США.

### **Критерии оценивания рефератов.**

Реферат выполняется на основе авторского анализа исторических источников и литературы. Объем реферата должен быть достаточным для решения стоящих в нем цели и задач (не менее 12, желательно от 15 страниц). В процессе работы над рефератом обучающийся должен продемонстрировать способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, включая, но не ограничиваясь способности оформлять информационный/учебный/исследовательский текст.

Реферат представляется через соответствующее задание в ЭУМК «Феномен "Кельтского тигра"» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4752> в электронном виде, документ должен иметь формат pdf, или doc, или docx. Параметры страницы (формат А4): - поля: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее 20 мм; - нумерация страниц – начиная со второго листа, сверху посередине. Используется шрифт Times New Roman обычный: - основной текст печатается с размером шрифта - 14, через 1,5 интервала, абзацный отступ 1,25 см, выравнивание «по ширине»; - сноски печатаются с размером шрифта – 12, через 1 интервал.

Допускается выделение отдельных мест текста курсивом и жирным шрифтом. Рекомендуются подстрочное оформление сносок (на каждой странице с самостоятельной нумерацией).

Реферат должен включать в себя следующие обязательные структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, разделенный на главы и/или параграфы, заключение и список источников и литературы.

Работа обязательно должна включать введение, где содержится формулировка темы исследования, обосновывается его актуальность и методология, характеризуется степень изученности проблемы (история исследования) и/или источниковая база, ставятся цель и задачи работы, указываются объект и предмет исследования, формулируется структура работы.

Текст основной части работы делится на главы и параграфы. Название главы печатается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: оглавлению, введению, заключению, списку источников и литературы, приложениям. Главы реферата должны раскрывать содержание темы, завершаться обоснованными выводами, корреспондирующими с материалом глав.

Научно-справочный аппарат должен быть оформлен в соответствии с: ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с. ГОСТ Р.7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – Москва : Информационная система ТЕХНОРМАТИВ, 2012. – 25 с. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 124 с.

Рефераты оцениваются по следующей шкале:

"Отлично" - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, на высоком уровне. Реферат сдан вовремя, полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты. Привлечен и полностью верно оформлен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал. Работа отвечает всем требованиям, перечисленным выше.

"Хорошо" - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат сдан вовремя, либо подвергся коррекции обучающимся после выставления оценки с целью повышения оценки. Реферат полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты, либо имеется незначительная неполнота раскрытия темы (либо реализации цели/задач). Привлечен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, однако имеются незначительные погрешности в библиографическом оформлении (1 тип ошибок в каждой записи, либо 1-2 типа ошибок в менее 50% записей). Работа отвечает не менее чем 80% прочих требований, перечисленным выше.

"Удовлетворительно" - обучающийся продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части раскрывает тему, цель работы выполнена, поставленные в ней задачи достигнуты не полностью. Привлечен минимально необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или

историографический материал, либо имеются погрешности в библиографическом оформлении (не более 1 ошибки в каждой записи). Работа отвечает не менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

"Неудовлетворительно" - обучающийся не продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части раскрывает тему, цель работы не выполнена, поставленные в ней задачи не достигнуты, либо достижение цели и задач не привело к раскрытию темы в силу неспособности обучающегося верно сформулировать их. Привлечен недостаточный для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, и/или имеются существенные ошибки в библиографическом оформлении (более 2 ошибок в каждой записи). Работа отвечает менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

#### **Критерии оценки практических заданий:**

Оценка "зачтено" выставляется, если обучающийся вовремя верно выполняет не менее 50% заданий практической работы, демонстрируя при этом знания, умения и навыки, указанные в п. 20.2.

Оценка "не зачтено" выставляется, если обучающийся выполняет работу верно менее чем на 50%, и/или не демонстрирует знаний, умений и навыков, указанных в п. 20.2., либо демонстрирует овладение ими менее чем на 50%.

#### **Критерии оценки устного ответа (в том числе при участии в дискуссии)**

"Отлично" - ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта и демонстрирует на материале изучаемой темы требующуюся на данном этапе изучения дисциплины степень овладения компетенциями, формируемыми в ходе изучения дисциплины. Время, отведенное на устный ответ, не превышает 5-10 минут.

"Хорошо" - ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной литературы и демонстрирует на материале изучаемой темы требующуюся на данном этапе изучения дисциплины степень овладения компетенциями, формируемыми в ходе изучения дисциплины. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени; либо ответ демонстрирует несущественно отличающуюся от требуемой на данном этапе изучения дисциплины степень овладения компетенциями, формируемыми в ходе изучения дисциплины.

"Удовлетворительно" - ответ соответствует вопросу, обучающийся обращается к конспекту более 3 раз, но базово демонстрирует на материале изучаемой темы требующуюся на данном этапе изучения дисциплины степень овладения компетенциями, формируемыми в ходе изучения дисциплины. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит не критические ошибки (1-2), обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно; демонстрирует отличающуюся от требуемой, но достаточную на данном этапе изучения дисциплины степень овладения компетенциями, формируемыми в ходе изучения дисциплины.

"Неудовлетворительно" - ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 2 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не может продемонстрировать навыков критического мышления и требующуюся на данном этапе изучения дисциплины степень овладения компетенциями, формируемыми в ходе изучения дисциплины.

## **20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: Перечень вопросов к зачету.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя 2 теоретических вопроса, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

Перечень вопросов к зачету

1. Ирландия на рубеже 19-20 веков. Политическое измерение.
2. Ирландия на рубеже 19-20 веков. Экономическое измерение.
3. Ирландская революция 1916-23 гг. Предпосылки и причины.
4. Ирландская революция 1916-23 гг. Основные этапы революции и их содержание.
5. Ирландская революция 1916-23 гг. Англо-ирландский договор и Гражданская война.
6. Политическое и экономическое развитие Ирландии в 1923-32 гг.
7. Политическое и экономическое развитие Ирландии в 1932-38 гг.
8. Ирландия в годы Второй мировой войны.
9. Последствия Второй мировой войны для Ирландии.
10. Развитие Ирландии в 1950-х.
11. Развитие Ирландии в 1960-х.
12. Ирландия в 1970-х гг.
13. Ирландия в 1980-х гг.
14. Североирландский кризис и его урегулирование.
15. Феномен "Кельтского тигра".
16. Ирландия в начале 21 века.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Оценивание может проводиться автоматически при условии успешного выполнения студентом не менее 70% от общего объема практических заданий и устных ответов. При промежуточной аттестации оценивается как ответ на контрольно-экзаменационный материал, так и показатели работы студента в течение семестра, в частности степень освоения им разделов содержания дисциплины и демонстрируемый уровень усвоения компетенций, что позволяет составить более объективное представление о степени освоения учебной программы и сформированности компетенций. Большое значение при оценивании уделяется реферату, как виду работы, позволяющему комплексно оценить способности обучающихся использовать в исторических исследованиях базовые знания по дисциплине.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание ключевых дат, характеризующих новейшую историю Ирландии, а также ведущих политических деятелей, включая специфику их взглядов и практической деятельности;
- 2) умение анализировать важнейшие черты, этапы и направления социально-экономического и политического развития изучаемой страны;
- 3) умение анализировать причинно-следственные связи, а также специфику процессов и явлений, имевших место в новейшей истории Ирландии;
- 4) владение навыками анализа источников по политической и экономической истории, а также истории общественно-политической мысли XX в.;
- 5) владение навыками критического осмысления базовой исторической информации.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются оценки зачтено, не зачтено.

**Зачтено.** Ответ на контрольно-измерительный материал соответствует любым 3-5 показателям, обучающийся дает полные, либо неполные, но достаточные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует полные, либо частичные систематизированные знания по предмету. Реферат предоставлен и оценен на отлично, либо хорошо, либо удовлетворительно.

**Незачтено.** Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует трем или более из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы. Реферат не предоставлен, либо оценен на неудовлетворительно.